

St. Mark's Coptic Orthodox Church | Toronto

May 2016 | Issue 2

CATHEDRAL

Παῖςτος ἀγίου ✠ Ἦεν οὐμῶν ἀγίου

بالحقيقة قام

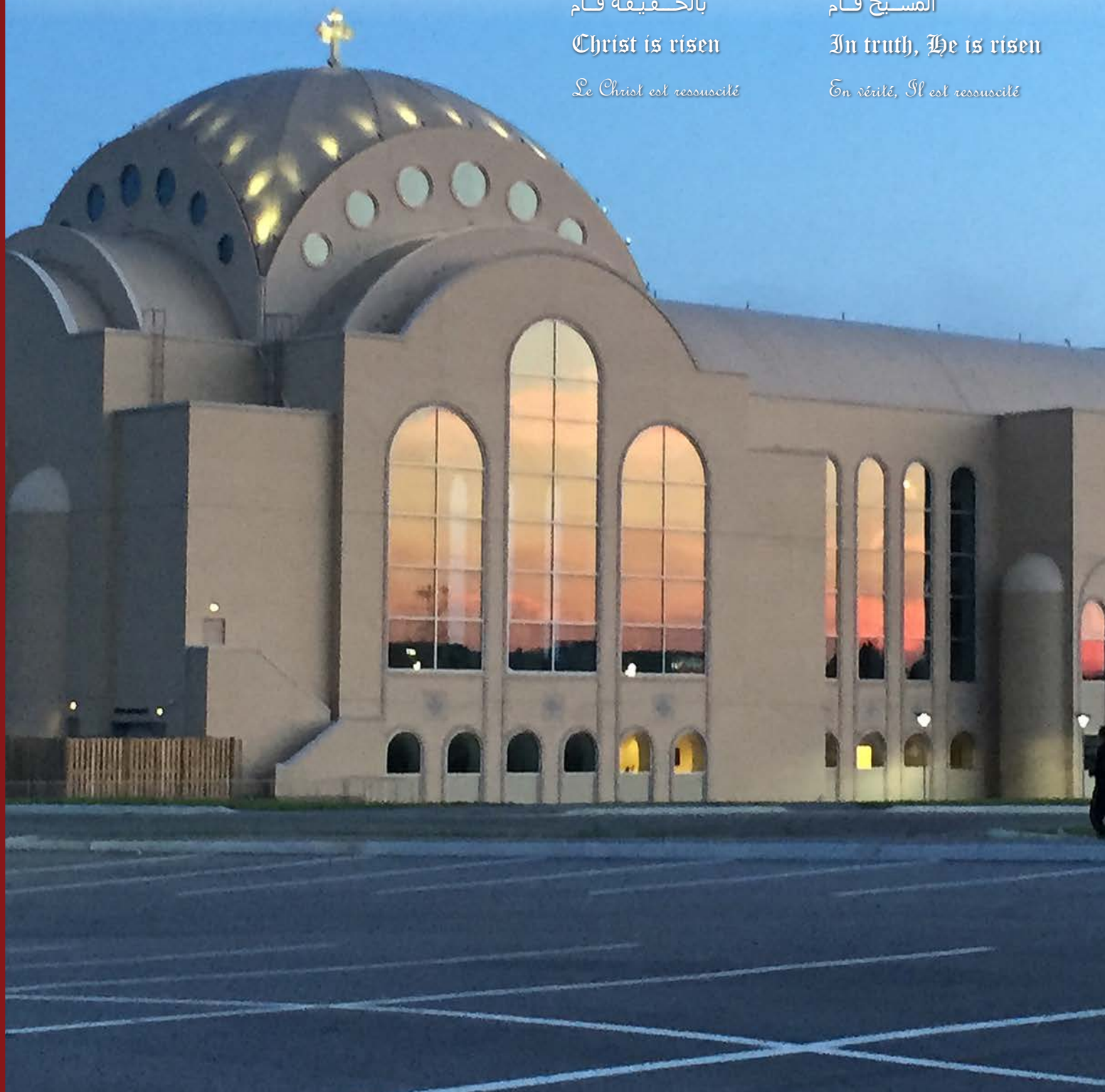
Christ is risen

Le Christ est ressuscité

المسيح قام

In truth, He is risen

En vérité, Il est ressuscité



Call for Submissions

The editors of CATHEDRAL welcome submissions of articles, artwork and pictures anytime.

Please email your submissions to
news@stmarkstoronto.ca

We look forward to receiving your work!



The Date of the Feast of the Resurrection (Easter)

By: Fr. John Ramzy



Since the beginning of Christianity, the Resurrection of the Lord of glory has been at the centre of the preaching of the apostles and fathers. They considered it the basis of Christian faith. "And if Christ is not risen, then our preaching is vain and your faith is also vain" (1Cor 15:14). Their proof of Christ's Divinity was His Resurrection: "and was declared to be the Son of God with power, according to Spirit of holiness, by the resurrection of the dead" (Rom 1:4).

For this reason, the Christians since the beginning found it important to celebrate the Crucifixion and Resurrection of our Lord. And, since the dates of these two events were linked to the Jewish Passover, the faithful preferred to keep the tradition of linking Easter to the date of the Passover, yet celebrating it after the latter, so we may not partake of their feasts. The teachings of the apostles stated that whoever celebrates the Resurrection on a day other than the Sunday (which follows the Jewish Passover) is partaking with the Jews in their feasts, and has separated himself from the Christians.

The determination of the date of the Resurrection Feast remained a matter of research and change, until Pope Demetrius, the 12th Patriarch of Alexandria, concerned himself with it, consulted the scientists of his time, such as Ptolemy, and came up with the EPACTY (remainder) calculation, on the basis of which the dates of the Holy Great Fast (Lent), the Resurrection and Pentecost Feasts, and the length of the Apostles' Fast are determined.



The Date of the Feast of the Resurrection (Easter) . . .

Pope Demetrius sent his formula to the patriarchs of the Church, who accepted it and celebrated according to it. When the first ecumenical council convened in Nicaea, in 325 AD, the Church Fathers endorsed and confirmed the Epakty calculation. The assembled Bishops's resolution was that the Patriarch of Alexandria was to determine, every year, the date of the Resurrection Feast according to this formula and send to the whole world the dates of the start of Lent and of the Feast, together with a paschal letter to be read in the churches worldwide on the Christian Pascha (Easter).

Briefly, the Epakty formula is a means of calculating the date of the full moon following the vernal equinox, and the date of slaying the Passover lamb. We celebrate the Resurrection on the Sunday following these dates.

And since the cycle of the Julian (Roman) or the Coptic year is $4 \times 7 = 28$ years (i.e. each group of 28 years is identical to the next, as far as the starts and ends their months and weeks), and since the lunar cycle of the Jewish year, the basis of calculation of the Jewish Passover, is 19 years (every group of 19 years is similar to the next in the starts and ends of their months), so the date of the Resurrection Feast is the same every 19×28 years, i.e. every 532 years. Some have written tables of 532 years, called vines, to determine the dates of Fasts and Feasts in every year of the cycle according to the Coptic calendar.

The whole Christian world celebrated according to these vines and formula until the sixteenth century, when Pope Gregory of Rome changed the Roman calendar, as we had mentioned in a previous article concerning the dates of Christmas. He established a different calculation for the Feast of the Resurrection, a clear infraction against the Fathers of the 4th Century, which had confirmed the Epakty calculation and had given the Patriarch of Alexandria the right to set the date of the Feast.

Pope Gregory decided to celebrate on the Sunday following the full moon following the vernal equinox, not considering the Passover, nor the resolution of the Fathers assembled at Nicaea, nor the spirituality of the teachings of the holy apostles, which urge us not to celebrate at same time as the Jews. The Western world now celebrates according to these innovations.

The Feast in the Western churches may fall before, during or after the Jewish Passover. On certain years, it could come approximately a month before the latter. This caused some Catholics to press Rome, in some instances, to correct the Gregorian formula. The Church of Rome has even permitted her followers in Eastern and Orthodox countries, such as Egypt, to celebrate with us according to the formulae of the Holy Fathers.

May the blessing of the Resurrection of our Lord and Saviour Jesus Christ be upon us all. Amen



Below are the two formulae for Orthodox and Western Churches to calculate the Feast's date, using 2016 as example:

EPAKTY FORMULA
DETERMINING THE ORTHODOX PASCHA
FOR 2016 AD

1. Divide 2016 by 19 (lunar cycle) = 106 complete cycles. Remainder = 2 years
2. Difference between solar and lunar years = 11 days.
Total difference for this year = $2 \times 11 = 22$ days
3. Subtract the number of days making complete Coptic months: $22 - 0 = 22$ days.
4. Subtract from 40 (a constant): $40 - 22 = 18$
(If the result is higher than 30, reduce by 30): this is not the case here.
Lunar Epakty for this year = 18
Lunar Epakty = Passover day in Parmuda (if from 1 to 24),
Or = Passover day in Paramhat (if from 25 to 30).
5. Slaying of the Passover lamb this year = 18 Paramhat, i.e. 26 April, and is a Tuesday.
6. Resurrection Feast is the following Sunday, 23 Parmuda, i.e. **1st May**.

DETERMINING THE WESTERN EASTER
FOR 2016 AD

1. Divide 2016 by 19 = 106 Remainder = 2 = a
2. Divide 2016 by 4 = 504 Remainder = 0 = b
3. Divide 2016 by 7 = 288. Remainder = 0 = c
4. $Y = 19a + m$ (m being a constant =24, between 1900 & 2099 AD)
 $Y = (19 \times 2) + 24 = 62$.
5. Divide Y by 30 = $62/30 = 2$ Remainder = 2 = d
6. $Z = 2b + 4c + 6d + n$ (n being a constant =5, between 1900 & 2099 AD)
 $Z = 0 + 0 + 12 + 5 = 17$
7. Divide 17 by 7 = 2 Remainder = 3 = e
8. $f = d + e = 2 + 3 = 5$
9. X (number of days between 22 March and Easter) is determined as follows:
 $X = f$ if $[f < 34]$, or $[f = 34 \text{ and } d \neq 28]$,
 $X = f - 7$ if $[f = 34 \text{ and } d = 28]$, or $[f = 35]$
10. In 2016 AD, $X = f = 5$ days
11. Easter (for Western churches) = 22 March + 5 days = **27 March**.





Adolescence

By: Mervat Rofail

In this edition, I would like to talk to you about adolescence.

First, identifying adolescence:

Psychologists agreed on using this word, adolescence, to label the period in a person's life when they begin to develop sexually. This extends to about 19 years of age. Adolescence is the juncture where a child attempts to exit childhood but does not reach adulthood just yet. It is the phase where the child starts to exit childhood with a sense of empowerment and adventure.

The more the parents understand this phase, the better equipped they are to help their adolescent child get through this transition smoothly.

Second, who should seek guidance, the adolescent child or the parents?

During this phase, the adolescent generally will reach out to her/his friends, unless s/he is struggling, in which case they will seek guidance from a mentor or advisor. The adolescent usually will not seek advice from counselors or adults as during that period s/he trust their friends a lot more. Therefore, the ones who usually seek guidance are the parents who are struggling with their adolescent child. Also, we find that at the age of about 11, the adolescent will not put their trust in a teacher or a servant unless they had built a close relationship or friendship with them.

Third, what is the essence (core, gist) of adolescence?

The search for his/her individuality (individual identity). That's why the adolescent will revisit most of the rules and the givens s/he was taught and will explore new experiences. So we will find them searching to discover new opportunities, and moving from one desire to another and from one group to the next, committing to some and wavering with others, as they evaluate their involvement.

Fourth, general problems that adolescents face:

Every adolescent will face problems, no matter what background they came from, and no matter how normal their family/environment is. Some of these are:

1. As they get older, their intelligence also increases, which makes it difficult for parents to convince them of their opinions and/or ways. This leads the adolescent to rely more on the opinions of his/her friends than their parents.
2. The adolescent will prefer the company of friends to their own parents, lest they be perceived as still being a child. Parents should not fret over this behaviour as it is normal.
3. A sense of identity: the famous psychologist, Eric Erikson, was the first to speak about the identity crisis that faces the adolescent during that period, which he also identified as the most difficult juncture in one's life. It is an identity crisis in that the adolescent constantly evaluates and questions his/her life, faculties, worth and talents, as a separate entity, apart from her/his family. The adolescent also frequently worries about the future and what it holds. The tensions arise when the answers from parents, teachers, friends, and him/herself are conflicting and the worlds collide. Conversely, the tensions disappear when everything is consistent and copacetic.
4. Relationships with the opposite sex and the sexual urges cause the adolescents to feel psychologically unbalanced and affects their social interactions, as they attempt to find out how they are viewed by the opposite sex.



5. A manifestation of the identity crisis is the adolescent's aesthetic fixation and sensitivity. We find that s/he starts to dress like their friends, as if they are all part of a band or a group. We also find them requesting/requiring the parents buy them a specific brand of jeans or shoes, which could possibly put a financial strain on the family.
6. Adolescents also tend to rebel against everything and everyone around them. That's why parents should minimize lectures and use succinct words to get points across to them. Questions also tend to aggravate adolescents, which then leads the parents to feel as though their (adolescent) child is alien to them. But they should also try to get over that feeling and respect that the adolescent is trying to find her/his niche and independence.
7. Moodiness is a major issue that is hard to predict or control for anyone, let alone for adolescents. They tend to be completely unpredictable in terms of their reactions to any situation, and they vary from one minute to the next.
8. Secrecy
9. Unrealistic idealism
10. Emotional decisions – dominance of emotions over logic
11. Also, among the problems that affect the adolescent is the onset of puberty (or the lack thereof). Some start developing as early as age 11, about 35% of adolescents, which creates a problem for the other 65%. They end up having to wonder themselves if they are going to develop and when, let alone fielding questions about the topic. Conversely, the 35% who developed early also feel the pressure of starting to look and feel older, while still relatively young and have to adjust to the sudden change.
12. Carnal desires affect all adolescents. They find themselves (mostly unintentionally) driven towards the other sex. What makes matters worse for them is that they have many questions about sex in general, but feel embarrassed to ask them because of their taboo-status, and the parents' restrictive/uninviting attitude. Also, they are not allowed to freely associate with the other gender, which also causes some psychological struggles.

All of the above are to help us be more accepting of them.

The keys to dealing with the adolescent

1. Our influence on their life will become effective if there is a friendship between us as parents and them as the adolescents.
2. Accepting the adolescent and his/her behaviour, so that they don't feel rejected. We should show them that we understand what they are going through, how important they are, while pointing out the right way in the most loving way possible.
3. Communication is a very important key in our dealings with adolescents. Communication requires a two-way discussion where we listen to their reasoning and logic with patience and an open mind. They should feel heard, and that they are not dictated upon. This leads to a win-win situation, as it is not a contest, one wins and one loses.
4. The adolescent needs an enormous amount of encouragement. We should try to find any positive thing they have done to praise and sheer on. But refrain from praising things that the adolescent had no hand in doing/having (such as how beautiful his eyes are, or how beautiful her hair is).
5. Treating the adolescent with trust will help them become trustworthy
6. An in the same vein, we should treat them with respect will also instill in them respect for the other. One should ensure privacy is respected (such as their letters, phone calls, etc.), and if we wronged them in any way, we should lead by example and apologize for any wrongdoing. Our respect for them will make them respect themselves.
7. Creating and building on a friendship with the adolescent through: spending quality time with them, doing an activity or a sport together, accepting their difference from us, sharing our circumstances with them and sincerely asking for their opinions.

The spiritual life of the adolescent

Our Lord Jesus Christ started His adolescent years with an unwavering identity and that is to be as His Father. A strong spiritual life for the adolescent makes them feel their identity as a child of God in His kingdom, created in His image. Also, having friendships in the church fulfills the adolescent's need in belonging to the church. Participating in activities and services in the church makes her/him feel worthy as well as shapes their identity.





Photo #1 (Symposium Speakers)

Left to Right: Dr. Ramez Boutros, Professor Tonio Sebastian Richter, Professor Ariel Shisha-Halevy, Professor Helmut Satzinger, Dr. Helene Moussa, Dr. Jitse H.F. Dijkstra, Dr. Rachad Mounir Shoucri, Professor Wolf-Peter Funk (missing: Dr. Mariam Ayad)

Photo #2 (Some Symposium Speakers' visit to the Museum)

Left to Right: Dr. Mariam Ayad, Dr. Helene Moussa, Professor Helmut Satzinger, Professor Wolf-Peter Funk, Professor Ariel Shisha-Halevy, Professor Tonio Sebastian Richter

- Professor Tonio Sebastian Richter, Universität Leipzig and Freie Universität Berlin
- Professor Wolf-Peter Funk, Professeur associé, Université Laval Faculté de théologie et des sciences religieuses
- Professor Helmut Satzinger, University of Vienna (Austria), Faculty of Historical and Cultural Studies, Institute of Egyptology
- Professor Ariel Shisha-Halevy, Professor Emeritus, the Hebrew University of Jerusalem
- Dr. Mariam F. Ayad, Associate Professor of Egyptology, American University in Cairo
- Dr. Rachad Mounir Shoucri, Independent Researcher on Coptic History and Professor, Department of Mathematics and Computer Science, Royal Military College of Canada
- Dr. Jitse H.F. Dijkstra, Associate Professor and Director of Graduate Studies, Department of Classics and Religious Studies, University of Ottawa
- Dr. Ramez Boutros, President of CSCS
- Dr. Helene Moussa, Secretary of CSCS, Curator of St. Mark's Coptic Museum

On April 2, over forty-five people were in attendance at the ninth annual Coptic Studies Symposium which focused on the areas of confluence and divergence between the fields of Coptic Studies and Egyptology. The symposium was sponsored by the Canadian Society for Coptic Studies and UofT's department of Near and Middle Eastern Civilization.

Four of the top tier international scholars in linguistics discussed the challenges of developing a Coptic lexicon that will identify the Egyptian roots of Coptic, conjugation patterns in literary domains other than Sahidic, the variations of Coptic dialects up to the 5th century, and grammatical variations between Coptic dialects from the beginning of the pharaonic history to much later.

Three other papers each examined the ways in which the ancient Egyptian ankh symbol was used, adapted and recreated in the post-Alexandrite period; the influence of Coptic monasticism on the western monasticism; and the application of an analytical tool called Haratological Analysis to understand how stories of saints are told by different sources and periods to better understand the many meanings expressed in such narratives.



WINNERS

THE COPTIC WAY



LIGHTHOUSE



ST. MARKORIOUS AND ST. MARINA
ARABIC FELLOWSHIP



GRADE 7&8 RETREAT





SMB (St. Mark Basketball) Junior league. League is at skills development phase with coach Ken Daniel. Tamara Tatham, playing on Canada women's team, visited league and was previously coached by coach Ken Daniel. The league has concluded their winter session and we'll be starting the summer session in **June 2016**.



ANTIGUA



SUNDERLAND



POLAND



GRENADA



Studying Abroad



Youth Group



٥. أيضاً من المظاهر المترتبة على أزمة الهوية والمشاكل التي يتعرض لها المراهق الحساسيه الشديده للشكل والمظهر. فهو يتمسك بلبس نفس زى مجموعة الأصدقاء التي ينتمى إليها و كأنهم فريق واحد. فنجدته يطالب الأهل بنوع معين من الجينز و ماركه معينه من الأحذية الرياضيه ما يرهق ميزانية الأسره.

٦. التمرد على كل من حوله و على القوانين التي تفرض عليه. لذلك على الأهل إختيار اقل الكلمات لتوصيل المعانى المراد توصليها و تجنب كثرة الوعظ والمحاضرات. أيضاً هو يتضايق من كثرة الأسئلة مما يجعل الأهل شاعرين أن إبنهم قد أصبح كما لو كان فرداً غريباً عن الأسره و لكن على الآباء إحترام حاجاته إلى الأستقلاليه و تفهمها.

٧. يواجه المراهق أيضاً تغيرات مزاجيه حاده. فهو يفرح لأتفه الأسباب و ينتقل فجأة للغضب لأتفه الأسباب. حتى إنك لا تستطيع أن تتنبأ بسلوكه فى اللحظه القادمه. و لا يمكنك التكهن أبداً برد فعله فى أغلب المواقف والظروف.

٨. السريه.

٩. المثاليه الغير واقعيه.

١٠. القرارات الإنفعاليه (سيطرة المشاعر على المنطق).

١١. أيضاً من المشاكل التي يواجهها المراهق بشده مشكله البلوغ. البعض حدث عندهم بلوغ مبكر عند سن ١١ سنه و هم حوالى ٣٥٪ من طول - عضلات - صوت (مظاهر الرجوله). و مازال ٦٥٪ ينظروا لأقرانهم و هم تغيروا. فيصبح عندهم مشكله «إيه الحكايه ليه متغيرتش إنت كمان». و أيضاً اللى إتغيروا بدرى حصلهم صدمه التغير سواء إتغير بدرى أو متاخر عندهم كلهم مشكله التغير.

١٢. الرغبه نحو الجنس الآخر.

يصحب عندهم رغبه نحو الجنس الآخر. فهو مدفوع من داخله تجاه هذه العلاقه أيضاً عنده أسئله كثيره نحو الجنس مع وجود محاذير أسريه تحول دون إختلاطه الحر فيدخل فى صراعات نفسيه. «كل هذه الأسباب تساعدنا فى قبولهم».

وأخيراً مفاتيح التعامل مع المراهق:

١. تأثيرنا فى حياتهم يكون مجدياً إذا وُجدت علاقه صداقه بيننا كأهل و بينهم كمراهقين.

٢. القبول: أن نقبل المراهق بكل سلوكياته فلا يشعُر إنه مرفوض فعلياً أن نشعُر به قدر من التفهم لمشاعره. فنوضح له بعض سلوكياته الخاطئه لكن نشعُر إنه مقبول و محبوب و أهم عندنا من الدنيا. مهمه جداً مع كلمات حب.

٣. الحوار ثم الحوار ثم الحوار مع المراهقين. يتسع صدرنا للحوار معهم. ليس أوامر و نواهي بل حوار يؤدي إلى حلول وسط win & win ليس منتصر و مهزوم. فضرورى أقدم منطقى بطريقه مقبوله و الأهم أسمع لمنطقه و هو يعبر عن نفسه.

٤. التشجيع: يحتاج إلى قدر وافر من التشجيع فنبحث عن أى شئ نشجعهم عليه. لكن التشجيع يكون دائماً على أمور حقيقيه و عند السلوك الجيد.

مثال: مذاكرته / نكته / تعليقه. الحوار «لكن لا تمدح على زرقه العينين» حيث لا دخل له على زرقه عينيه أو شكله.

٥. الثقه: أن نعامله كأنه موضع ثقه Trust him as he becomes trustworthy.

٦. الإحترام: إحترام خصوصياته (جواباته. مكالماته. أدرجه). الإنصات لحديثه. إحترام فكره و آراؤه. الإعتراف له حينما نخطئ فى حقه. إحترامنا له يؤدي إلى إحترامه لنفسه.

٧. بناء صداقه معه من خلال: قضاء وقت معه. ممارسة نشاط أو رياضه معه. قبول إختلافه عنك. مشاركته بطرؤفك و أخبارك. طلب رأيه (لكن بصدق لا تكون مفررين رأينا قبل سؤاله).

حياه الروحيه للمراهق:

السيد المسيح بدأ مرحله المراهقه و هو محدد الهوية يعلم إنه ينبغي أن يكون فيما لأبيه.

الحياه الروحيه للمراهق تجعله يشعُر بهويته كإبن لله فى ملكه المسيح على صوره الله و مثاله الأصدقاء من الكنيسه تشجع إحتياجاته للانتماء الى كنيسه. مشاركته فى أنشطه تساعد على الإحساس بالقيمه. مشاركته فى خدمات بسيطه تساعد على بدء تحقيق الذات.



المراهقة

إعداد: ميرفت روفائيل

أود أن أحدث معكم في هذا العدد عن المراهقة

أولاً: تعريف المراهقة

قد وافق علماء النفس على استخدام هذه الكلمة (المراهقة) في التعبير عن المرحلة العمرية التي تبدأ بظهور بعض علامات النمو الجنسي وتمتد إلى ما يقرب من سن ١٩ سنة. إذ هي مرحلة يخرج منها الإنسان من طفولته ولكن لا يبلغ رشده غير إنه يسعى إليه فهو (مقاربة للرشد دون بلوغه).

المراهقة هي المرحلة التي يخرج منها المراهق من الطفولة إلى الرجولة مع الإحساس بالقوة وروح المغامرة. وكلما فهم الوالدان هذه المرحلة. كلما كانا أكثر قدرة على مساعدة ابنهما المراهق في اجتياز هذه المرحلة بسلام وبأستثمار لمواهبه وطاقاته وقدراته.

ثانياً: من الذي يلجأ إلى المشورة المراهق أم الأهل؟

في هذه المرحلة العمرية للمراهق يلجأ غالباً إلى أصدقائه إلا إذا كان يعاني ويتالم فيلجأ إلى مشير. لكن في الغالب فهو لا يلجأ إلى المشيرين أو الكبار عموماً لأنه في هذه المرحلة العمرية تكون ثقته في أصدقائه. إذن الذي يطلب المشورة هم الأهل الذين يعانون من أولادهم المراهقين. أيضاً نجد المراهق في سن ١١ سنة لا يلجأ إلى الخادم أو المدرس إلا إذا كانت هناك علاقة صداقه بينهم.

ثالثاً: ما هو جوهر المراهقة؟

للبحث عن شخصيته الخاصة له يبدأ المراهق في مراجعة غالب المسلمات التي تعلمها من أسرته وأساتذته فيشتهي التعرض للتجارب الجديدة و ينتقل من رغبة إلى أخرى و جماعه إلى أخرى . مره ملتزماً و مره بعيداً عن الإلتزام بأشكاله في محاوله للبحث عن شتى الخبرات المتباينه.

رابعاً: مشاكل عامه يتعرض لها كل مراهق:

و المقصود هنا أن هذه المشاكل يتعرض لها كل مراهق حتى لو كانت بيئته جيدة و أسرته سويه.

١. ذكاء المراهق يتزايد و كذلك يتزايد ذكاء أصدقائه و يصبح الأهل غير قادرين على إقناعه . و ذلك يؤدي إلى ميل المراهق إلى آراء و أفكار أصدقائه أكثر من والديه و الأقتداء بهم.

٢. يجب المراهق التواجد مع أصدقائه و قد يشعر بالخروج لخرجه مع والديه لأنه قد يفهم بأنه لا زال طفلاً . و يجب على الوالدين أن لا يحزنوا لذلك بل يتفهما الموقف.

٣. الشعور بالهويه :

العالم النفسي الشهير «إريك إريكسون» «Eric Erikson» هو أول من تكلم عن أزمة الهويه «Identity Crisis» التي تواجه المراهق في هذه المرحلة العمرية أيضاً ذكر أنها أصعب مراحل الحياة. أزمة الهويه هي تساؤلات المراهق عن نفسه و قدراته و قيمته و مواهبه بمعزل عن أسرته و أيضاً تكون بسبب قلقه على مستقبله. يزداد التوتر في حياة المراهق لو كانت إجابات هذه الأسئلة متضاربة بين الأهل و المدرسين و الأصدقاء و تقيمه هو لنفسه و يقل التوتر عند توافق رأيه في نفسه مع آراء المحيطين به.

٤. العلاقة مع الجنس الآخر و الدوافع الجنسية الداخلية تفقده التوازن النفسي و تؤثر على علاقاته الإجتماعيه لأنه يحاول ان يعرف قيمته في أعين الجنس الآخر.



حساب الأبقطى - تحديد تاريخ عيد القيامة للأرثوذكس عام ٢٠١٦

- (١) $٢٠١٦ \div ١٩ = ١٠٦$ (دورة القمر) = دورات كاملة والباقي = ٢ (سنتين)
- (٢) الفرق بين السنتين الشمسية والقمرية ١١ يومًا
إذن الفرق الكلى لهذه السنة = $١١ \times ٢ = ٢٢$ يومًا
- (٣) نطرح منها عدد أيام شهور قبطية كاملة : $٢٢ - \text{صفر} = ٢٢$ يومًا
- (٤) نطرحهم من ٤٠ (ثابت) : $٤٠ - ٢٢ = ١٨$
[لو كان الناتج أكبر من ٣٠ يطرح منه ٣٠] ، وهو ليس الحال ههنا
إذن أبقطى القمر لهذه السنة = ١٨
- أبقطى القمر = يوم ذبح الخروف فى برمودة ان كان من واحد إلى ٢٤
أو = يوم ذبح الخروف فى برمهاث ان كان من ٢٥ إلى ٣٠
- (٥) إذن يوم ذبح الخروف سنة ٢٠١٦ هو ١٨ برمودة (أى ٢٦ أبريل) ويوافق يوم الثلاثاء
- (٦) عيد القيامة هو الأحد التالى له أى الأحد ٢٣ برمودة ، وهو يوافق أول مايو

تحديد تاريخ عيد القيامة للغربيين

عام ٢٠١٦

- (١) $٢٠١٦ \div ١٩ = ١٠٦$ والباقي = ٢ أ
- (٢) $٢٠١٦ \div ٤ = ٥٠٤$ والباقي صفر = ب
- (٣) $٢٠١٦ \div ٧ = ٢٨٨$ والباقي صفر = ج
- (٤) ص = ١٩ + أ م (حيث م ثابت = ٢٤ بين سنة ١٩٠٠ ، ٢٠٩٩ م)
ص = $(٢ \times ١٩) + ٢٤ = ٦٢$
- (٥) $٦٢ \div ٣٠ = ٢$ والباقي = ٢ د
- (٦) ض = ٢ + ب + ٤ + ج + د + ن (ن هو ثابت = ٥ بين سنة ١٩٠٠ ، ٢٠٩٩ م)
ض = صفر + صفر + ١٢ + ٥ = ١٧
- (٧) $١٧ \div ٧ = ٢$ والباقي = ٣ هـ
- (٨) ي = د + هـ = ٢ + ٣ = ٥
- (٩) س (عدد الأيام بين ٢٢ مارس والعيد) يتحدد كالاتى :
س = ي إن كان [ي أقل من ٣٤] أو إن كان [ي = ٣٥ ، د ليست ٢٨]
س = ي - ٧ إن كان [ي = ٣٤ ، د = ٢٨] أو إن كان [ي = ٣٥]
- (١٠) إذن فى سنة ٢٠١٦ س = ي = ٥ أيام
- (١١) عيد القيامة الغربى = ٢٢ مارس + ٥ أيام = ٢٧ مارس



تاريخ عيد القيامة ...

فقرر البابا جريجورى أن يتحدد عيد القيامة بالأحد التالى لإكمال البدر التالى للاعتدال الربيعى. غير حاسب ذبح خروف الفصح ولا قرار أساقفة مجمع نيقية ولا روحانية تعاليم الرسل التى تلزمنا ألا نشترك فى فصح اليهود فى عيدنا .

وهكذا يعّد العالم الغربى حالياً حسب هذه الحسابات المستحدثة . وقد يأتى العيد فى الكنائس الغربية قبل فصح اليهود أو أثناءه أو بعده أو بعيداً عنه. مما دعا بعضهم أن ينادى بتعديل حسابهم . بل وقد سمحوا للكاتوليك فى البلاد الشرقية والأرثوذكسية مثل مصر أن يعيدوا معنا حسب قانون الآباء والجامع . بركة قيامة رب المجد مخلصنا يسوع المسيح تشملنا جميعاً . آمين .

وباختصار . فإن حساب الأبططى هو طريقة حساب يوم اكتمال البدر التالى للاعتدال الربيعى ويوم ذبح خروف الفصح . فيكون العيد فى الأحد التالى لذلك . وبما أن دورة التقويم الميلادى أو القبطى هى ٢٨ عاماً (أى أن كل ٢٨ سنة تتشابه مع التى تليها فى بدايات ونهايات شهورها وأسابيعها) . ودورة التقويم العبرى الذى على أساسه يتحدد فصح اليهود هى ١٩ عاماً (كل ١٩ سنة تشابه التى تليها فى بدايات ونهايات شهورها) . فإن عيد القيامة يتكرر تاريخه كل 19×28 سنة أى كل ٥٣٢ سنة ولذلك وضع البعض مايسمونه بالكرمة . أى جدول يغطى فترة ٥٣٢ سنة ويحدد بدء الصوم وتواريخ الأعياد كل عام حسب التقويم القبطى .

ظل العالم المسيحى كله يحتفل بالعيد حسب هذه الكرمات والحسابات حتى القرن السادس عشر الميلادى . إذ فيه قام البابا جريجورى فى روما بتعديل السنة الميلادية - كما ذكرنا فى مقال آخر عن تاريخ عيد الميلاد - ووضع أيضاً حساباً آخر لعيد القيامة مخالفاً فى ذلك القرار الآبائى الذى أقر حساب الأبططى والذى أعطى لبطريك الإسكندرية تحديد موعد عيد القيامة.



تاريخ عيد القيامة

بقلم القمص / يوحنا رمزي



منذ بدء المسيحية

كانت قيامة رب المجد هي مركز كرازة الرسل والآباء . فاعتبروها أساس الإيمان المسيحي . وأنه بدون القيامة تكون الكرازة باطلة وإيماننا باطلاً (١كو ١٥ : ١٤) . كما اعتبروا أن برهان لاهوت السيد المسيح هو قيامته : "وتعيّن ابن الله بقوة من جهة روح القدس بالقيامة من الأموات" (رو ١ : ٤) .

لذا اهتم المسيحيون منذ البدء أن يعتدوا لصلبوت ربنا وقيامته . ولما كان تاريخي الصلب والقيامة مرتبطين بتاريخ فصح اليهود ، فقد استحسن المؤمنون أن يرتبط تاريخ القيامة بالفصح على أن يأتي بعده لئلا نشترك في ولائهم . وقد نصت تعاليم الرسل القديسين على أن من يعمل يوم القيامة في غير يوم الأحد (التالي للفصح اليهودي) ، فقد شارك اليهود في أعيادهم وافترق عن المسيحيين .

وقد ظل تحديد تاريخ عيد القيامة موضع اجتهاد وتغيير حتى اهتم به البابا ديمتريوس الكرام - الثاني عشر من بطاركة الإسكندرية - الذي بمساعدة علماء عصره مثل بطليموس الفرماوى . وضع حساب الأقباطى (أى الباقي) الذى على أساسه يتم تحديد تواريخ الصوم الكبير والقيامة والخماسين ومدة صوم الرسل . وقد أرسل البابا ديمتريوس حسابه إلى باقى بطاركة الكنيسة الجامعة فوافقوا عليه وعملوا به . إلى أن اجتمع الجمع المسكونى الأول فى نيقية سنة ٣٢٥م الذى أقر الأساقفة المجتمعون به حساب الأقباطى وقرروا أن يقوم بطريرك الإسكندرية بتحديد عيد القيامة على أساسه . وأن يرسل للعالم أجمع فى كل سنة بتاريخ بدء الصوم وعيد القيامة ومعه رسالة فصحية تُقرأ فى المسكونة كلها فى عيد القيامة .



دعوة للتقديم

محررى كاتدرائية يرحبوا
بالمقالات و الاعمال الفنية و الصور فى أى وقت.

يرجى إرسال القطع إلى البريد الإلكتروني:
news@stmarkstoronto.ca

نحن نتطلع إلى تلقى أعمالكم.



كاتدرائية

مايو ٢٠١٦ | عدد ٢

كنيسة مارمرقس القبطية الأرثوذكسية بتورنتو



Πατριςτος αχτονι



Βεν ονμεθμν αχτονι

بالحقيقة قام

المسيح قام

Christ is risen

In truth, He is risen

Le Christ est ressuscité

En vérité, Il est ressuscité